

Till dig som är handledare för lärarstudenter på grundlärarprogrammet i matematik 4-6

Tack för att du under veckorna 38-40 tar emot lärarstuderande i din klass! Studenten läser under våren och hösten totalt 30 hp i ämnet matematik och har 4,5 hp verksamhetsförlagd utbildning (VFU) med kurskod 973G41.

Kursens mål

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna

- planera en lektionsserie inom ett arbetsområde i ämnet matematik med beaktande av styrdokument och ämnesdidaktiska teorier
- leda en lektionsserie inom ett arbetsområde i ämnet matematik med beaktande av styrdokument och ämnesdidaktiska teorier
- följa upp en lektionsserie inom ett arbetsområde i ämnet matematik med beaktande av styrdokument och ämnesdidaktiska teorier
- visa förmåga att bedöma kunskap inom ämnesområdet matematik
- visa förmåga att återkoppla bedömning av elevers matematikkunnande
- visa förmåga att ha god balans mellan närhet och distans i sociala relationer
- visa förmåga att anpassa kommunikationen till elevers olika villkor och förutsättningar
- visa förmåga att på ett tillfredsställande sätt analysera konsekvenserna av det egna handlandet

Att göra under VFU-perioden

Under VFU-perioden ska studenten *planera, genomföra* och *utvärdera* en lektionsserie som är knuten till det arbete som pågår i klassen. Om det är svårt att få alla lektionerna i en sammanhängande lektionsserie kan dessa delas upp i mindre delar där vissa hänger ihop och andra lektioner är mer fristående. Studenten ska även genomföra (minst) två heldagars sammanhållna undervisning för att kunna träna på lektionsövergångar och ett helhetsperspektiv över dagen. Önskvärt är att studenten ges tillfällen att planera och genomföra lektioner i andra ämnen förutom matematik (studenten har tidigare läst och haft VFU i svenska och engelska).

Planering, genomförande och utvärdering av lektioner

Du och studenten väljer tillsammans ut ett lämpligt arbetsområde i matematik som kan ingå i lektionsserien om 4-6 lektioner. Studenten planerar lektionsserien samt går igenom och samtalar kring planeringen med dig som handledare. Studenten ska då kunna motivera sina val i förhållande till styrdokument och didaktiska ämnesteorier. Därefter genomför studenten sin lektionsserie med eleverna. Planeringen av lektionsserien dokumenteras skriftligt för tre av lektionerna med hjälp av den bifogade lektionsplaneringsmallen. Du som handledare ska ta del av studentens planeringar samt efter lektionen ge respons och återkoppling som studenten dokumenterar. Studenten även själv reflektera över och utvärdera sin undervisning.

Lektionsplaneringen och reflektionerna lämnar studenten in via Lisam efter kursen som en del av underlaget för examination.

Bedömning

Bedömningen av de didaktiska målen sker enligt en tregradig betygsskala (U-G-VG). De sociala målen har en tvågradig betygsskala (U-G). Du skickar in ett omdömesformulär till examinerande campuslärare via den länk som bifogats till dig som handledare (se information om digital inlämning). Omdömesformuläret består av olika kriterier för kursmålen som du kryssar i om studenten uppfyller. Därefter ska du även motivera exempel för hur du ser att studenten uppfyller dessa kriterier. När du fyller i omdömesformuläret är det viktigt att du tittar på både hur studenten undervisar eleverna samt studentens egen kunskap kring det innehåll som hen genomför. Om studenten exempelvis har genomfört ett moment kring tiotalsövergångar med eleverna, har studenten genomfört momentet på ett sådant sätt att det visar att studenten själv behärskar innehållet? Kopplar studenten sina resonemang till läroplanen eller ämnesdidaktiska teorier i diskussioner, kan studenten motivera varför hen gör som hen gör?

I *känneteckenstabellen* (se bifogat dokument) kan du få stöd i hur de olika kriterierna kan tolkas. Observera att ditt omdöme *inte* är en betygssättning utan är ett av de *underlag* som används tillsammans med de inlämnade lektionsplaneringarna inför den examination som görs av examinator vid LiU. Kontakta kursansvarig om du har funderingar eller vill bolla något. Vi har möjlighet att komma på ett VFU-besök eller ha samtal via Zoom för att hjälpas åt.

Uppgifter under VFU

Förutom att planera och genomföra lektionsserien ska studenten under sin VFU samla in underlag till ytterligare två uppgifter som studenten sedan ska bearbeta och sammanställa efter VFU-perioden. Studenten ska tillsammans med dig som handledare välja ut ett test från Skolverkets Diamant-material (studenten har tillgång till det). Studenten genomför sedan testet med samtliga elever i klassen för att få en uppfattning av kunskaperna på gruppnivå. Därefter ska studenten genomföra en djupare och detaljerad analys utav två elevers tester samt beskriva dessa elevers matematikkunskaper (inividnivå). Detta är utgångspunkten till examinationerna SRE 2 och MRE 3. Studenten ska även samla in information kring undervisning utifrån elevers olikheter med fokus på elever med särskilda behov och flerspråkiga elever.

Övrigt

Studenten ska vara delaktig i allt som ingår i en lärares uppdrag och följa hela din arbetsdag i samtliga ämnen och arbetsuppgifter. VFU är på heltid och det innebär att 40 timmar per vecka ska ägnas åt VFU, det räcker inte med att endast undervisa några lektioner per vecka.

Sedan 2019 är det obligatoriskt att du som handledare ska ha genomfört handledarintroduktionen på ca 3 timmar. Om du inte tidigare har gjort det finns den att tillgå online på [VFU-hemsidan](#). I denna kurs är det inte planerat för något tre-partssamtal eller besök men om du eller studenten har ett behov av att diskutera något kring VFU-perioden, omdöme eller liknande är ni välkomna att kontakta mig som kursansvarig så försöker vi lösa det på bästa sätt. Tveka inte att skyndsamt kontakta mig om något inte fungerar.

I [VFU-guiden](#) finns även information för att hjälpa dig som handledare i ditt uppdrag.

För studenterna på lärarprogrammet vid LiU finns det VFU-övergripande frågor som studenten ska få ta del av under respektive VFU-period. För VFU-kursen i matematik är det följande:

VFU 4: Termin 5 <u>4-6:</u> MA 3v	Systematiskt utvecklingsarbete & särskilda satsningar IT Inför examensarbete 1 Planeringar	Hl/rektorer informerar om det systematiska utvecklingsarbetet bedrivs på skolan och vilka särskilda satsningar som skolan gör. Diskutera gärna vad studenten planerar att skriva om i sitt konsumtionsarbete. Kanske ett samarbete med skolan om val av fördjupning? Hl visar hur man kan arbeta med terminsplaneringar och lektionsplaneringar.
---	--	--

När du har fyllt i omdömesformuläret skickar du det till mig via den digitala länken som finns i dokumentet ”Länk och instruktion för digital inlämning” (se bifogat dokument). Om det inte fungerar med länken kan du maila omdömesformuläret till mig (från din arbetsmail) eller skriva ut, signera och sända det med post till:

Linköpings universitet
Ida Mejsholm
IBL, Campus Valla
581 83 Linköping

Hoppas att du och studenten får en lärorik tid tillsammans!

Vid eventuella frågor kontakta kursansvarig:

Ida Mejsholm, ida.mejsholm@liu.se (013-28 40 03)

Eller professionsmentor:

Petra Gärdqvist, petra.gardqvist@liu.se

Med vänliga hälsningar
Ida